

<p><b>1.</b> Moderatoren pflegen zu einzelnen Gruppenmitgliedern informelle Kontakte, um Stimmungen zu erkennen.</p>	<p><b>2.</b> Moderatoren vermitteln Fachwissen, Erfahrungen und Handlungskonzepte.</p>	<p><b>3.</b> Moderatoren sind verantwortlich für die Ergebnisse der Gruppe.</p>
<p><b>4.</b> Besonders wichtig ist die Sozialkompetenz der Moderatoren.</p>	<p><b>5.</b> Moderatoren begleiten die Schulaufsicht bei Dialoggesprächen.</p>	<p><b>6.</b> Moderatoren arbeiten eng mit der jeweiligen Schulleitung zusammen.</p>
<p><b>7.</b> Moderatoren kennen die Zusammenhänge staatlicher Fortbildung.</p>	<p><b>8.</b> Moderatoren vermeiden in Gruppen das Aufkommen von Konflikten.</p>	<p><b>9.</b> Vorhandene oder aufkommende Störungen in einer Konferenz werden vorrangig thematisiert.</p>
<p><b>10.</b> Moderatoren arbeiten mit den Gruppen primär ergebnisorientiert.</p>	<p><b>11.</b> Moderatoren arbeiten primär prozessorientiert mit den Gruppen.</p>	<p><b>12.</b> Die Moderatoren verfolgen eine klare, von ihnen vorgestellte Konzeption.</p>
<p><b>13.</b> Moderatoren vermitteln Wissen durch Inputreferate.</p>	<p><b>14.</b> Moderatoren werden vom Konferenzleiter als externe Experten mit einbezogen.</p>	<p><b>15.</b> Moderatoren bemühen sich, den Anforderungen und den Wünschen der Gruppe gerecht zu werden.</p>
<p><b>16.</b> Moderatoren strahlen eine große Sicherheit aus.</p>	<p><b>17.</b> Moderatoren können Entwicklungen in der zu betreuenden Schule detailliert vorplanen.</p>	<p><b>18.</b> Moderatoren können die Beteiligten durch die Art des Vortrags und die Darstellung der Zusammenhänge motivieren.</p>

<p><b>19.</b> Moderatoren sollen offen sein, um spontan zu reagieren.</p>	<p><b>20.</b> Moderatoren klären mit der Schule im Vorfeld die Erwartungen genau ab.</p>	<p><b>21.</b> Moderatoren bieten den Schulen Fortbildungen an, die das System betreffen.</p>
<p><b>22.</b> Moderatoren besitzen Kommunikationsfähigkeit und Herzlichkeit.</p>	<p><b>23.</b> Moderatoren können die Probleme der Schule klar erkennen.</p>	<p><b>24.</b> Moderatoren reflektieren kritisch ihre eigene Rolle.</p>
<p><b>25.</b> Moderatoren helfen der Schule, Veränderungen positiv zu bewerten.</p>	<p><b>26.</b> Moderatoren sind in der Zusammenarbeit mit der Schule kreativ und innovativ.</p>	<p><b>27.</b> Moderatoren entwickeln Konzepte für die Schule.</p>
<p><b>28.</b> Moderatoren können Entwicklungsschritte und deren Ergebnisse klar erkennen und richtig zuordnen.</p>	<p><b>29.</b> Moderatoren fühlen sich für den Prozess in der von ihnen zu betreuenden Schule verantwortlich.</p>	<p><b>30.</b> Moderatoren achten darauf, wann die Schule überfordert ist, um dann gegenzusteuern.</p>
<p><b>31.</b> Moderatoren erkennen die Grenzen ihrer Kompetenz und lassen sich nicht auf unbekannte Sachverhalte ein.</p>	<p><b>32.</b> Moderatoren nehmen sich genügend Zeit, um die Schule kennen zu lernen und das Vertrauen zu erwerben.</p>	<p><b>33.</b> Moderatoren halten immer im Blick, dass ihre Tätigkeit das Ziel hat, die Schule in absehbarer Zeit selbstständig weiterarbeiten zu lassen.</p>
<p><b>34.</b> Moderatoren treffen mit der Projektgruppe rechtzeitig klare Absprachen (Normen und Regeln).</p>	<p><b>35.</b> Moderatoren beabsichtigen tragfähige Entscheidungsprozesse in der Projektgruppe einzuleiten.</p>	<p><b>36.</b> Moderatoren erfragen in regelmäßigen Abständen von der Schule Rückmeldung über ihre Arbeit.</p>

<p><b>37.</b> Moderatoren bilden sich ständig fort.</p>	<p><b>38.</b> Moderatoren bereiten sich auf Sitzungen und Gespräche gut vor.</p>	<p><b>39.</b> Moderatoren treffen mit der Projektgruppe Absprachen, welche Zeit sie einbringen können und was sie von der Schule an Engagement erwarten.</p>
<p><b>40.</b> Moderatoren kennen eine Vielfalt von Methoden.</p>	<p><b>41.</b> Moderatoren achten darauf, dass Normen und Regeln eingehalten werden.</p>	<p><b>42.</b> Moderatoren üben mit der Projektgruppe Techniken und Methoden ein.</p>
<p><b>43.</b> Moderatordokumentieren nachvollziehbar den Arbeitsprozess in den Schulen.</p>	<p><b>44.</b> Moderatoren konfrontieren ihre Schulen mit Negativbewertungen.</p>	<p><b>45.</b> Moderatoren helfen bisweilen, Frustrationen zu ertragen und unausweichliche Rückschläge zu verarbeiten.</p>
<p><b>46.</b> Moderatoren haben auch Gruppen des Kollegiums im Blick, die leicht übersehen werden.</p>	<p><b>47.</b> Moderatoren sammeln Informationen, um sie der Schule zur Verfügung zu stellen.</p>	<p><b>48.</b> Moderatoren halten den Prozess in Gang und geben ggf. Impulse in die Projektgruppe, um den Prozess zu beschleunigen.</p>
<p><b>49.</b> Moderatoren weisen auf Fakten, Ereignisse und Aussagen hin, die von Bedeutung sind, jedoch gerne übersehen werden.</p>	<p><b>50.</b> Moderatoren verstehen sich als Lernmodell für die Schule und zeigen beispielhaft, wie man mit Polemiken und Überraschungen umgeht.</p>	<p><b>51.</b> Moderatoren ermitteln die Wirkung von Maßnahmen und Prozessen.</p>
<p><b>52.</b> Moderatoren geben der beratenden Schule Hilfestellung bei der Analyse ihrer Probleme, Daten usw.</p>	<p><b>53.</b> Moderatoren beobachten bewusst die Gruppenprozesse in der Projektgruppe, um ggf. darauf zu reagieren.</p>	<p><b>54.</b></p>