



LVR Schule am Volksgarten

Anhang BO- Curriculum

Stand Juni 2019





Anhang zum BO-Curriculum Stand Juni 2019

Hinweise zur Arbeit mit dem Anhang zum BO-Curriculum.

Die Struktur des Anhangs richtet sich nach der Abfolge im Curriculum Berufsorientierung und ist jeweils **gelb markiert**. Wer als z.B. etwas zum Schwerpunkt **Arbeitslehre/Berufsorientierung** sucht, schaut im Inhaltsverzeichnis nach dem entsprechenden Schwerpunkt und geht dann auf die dort angegebenen Seiten.

Materialien die in der Mediensammlung bzw. in der Schule ausleihbar sind, sind **grün markiert**.

Alles was digital verlinkt ist bzw. auf Logineo abrufbar ist, ist **blau markiert** – hierzu stehen die Hinweise auf den entsprechenden Seiten. Zur besseren Übersicht gibt es direkt nach dem Inhaltsverzeichnis eine Tabelle mit allen angegebenen Links oder Verweisen auf Logineo.

Dieser Anhang ist noch nicht fertig bzw. wird er laufend aktualisiert: Wer also noch Dateien, Tipps und nützliche Links zu den Schwerpunkten hat -> Bitte per mail an das BWK-Team. Und falls etwas noch nicht auf Logineo funktionieren sollte oder noch nicht hochgeladen ist – spricht uns an.

berufswahlkoordination@schuleamvolksgarten.de

Vielen Dank

Das BWK-TEAM



Inhalt

Internetquellen	S. 5
Download-Links	
zu Punkt 3.1 KAoA-STAR	
KAoA-STAR - Berufliche Orientierung für schwerbehinderte Schülerinnen und Schüler	S. 7
Überblick	
<hr/>	
Übersicht STAR-Standardelemente	
<hr/>	
Zu Matrix 2 Berufsfelder erkunden/ Betriebserkundungen	S.9
zu Matrix 2 Portfolioinstrument	
Ich-Buch Vorlage/Link	S. 11
Berufswahlpass in leichter Sprache - Link	S. 12
Ergänzungsseiten Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen (Düsseldorf, Neuss, Mettmann)	S. 13
Anschlussvereinbarung Praktika	S. 14
zu Matrix 2 Schülerfirmen	S. 15
zu Matrix 2 Potentialanalyse	
IDA	S. 16
zu Matrix 2 Praktika	
Praktikumsberichte - Vorlagen	S.18
Arbeitssicherheit	S. 20
Bewerbungen	S. 21



zu Matrix 2 Beratung

S. 24

zu Matrix 2 Job-Speeddating

S. 25

zu Matrix 2 Arbeitslehre/Berufsorientierung

Metacomsymbole Berufe u.a.

S. 27

Leichte Sprache - Bilder

S. 37

Metacom Erzählbuch Berufe

S. 38

Arbeitsblätter zu verschiedenen Themen

S. 39

zu Punkt 13. Evaluation an der LVR Schule am Volksgarten

Fragebögen Entlassschülerinnen und -schüler

S. 45



Internetquellen/Download-Links

Agentur für Arbeit - Arbeitsmarktsituatio n schwerbehinderter Menschen in Düsseldorf	https://statistik.arbeitsagentur.de/Statischer-Content/Arbeitsmarktberichte/Personengruppen/generische-Publikationen/Brosch-Die-Arbeitsmarktsituation-schwerbehinderter-Menschen.pdf
Potentialanalyse hamet e	https://hamet.diakonie-stetten.de/hamet-e.html
Kommunale Koordinierung Dort Download: <ul style="list-style-type: none"> • MSB-BO- Runderlass- NRW • KAoA- Infobroschür e • Portfolioinstr ument BWP/BWP in leichter Sprache 	http://www.kommunale-koordinierung.com/ http://www.kommunale-koordinierung.com/wp-content/uploads/2019/02/MSB-BO-Runderlass-NRW-2019.pdf http://www.kommunale-koordinierung.com/wp-content/uploads/2018/08/KAoA-Broschuere-MAGS.pdf http://www.kommunale-koordinierung.com/portfolioinstrument/
LVR-Schule am Volksgarten	https://schule-am-volksgarten.lvr.de/de/nav_main/startseite.html
Themenhefte zu verschiedenen Schwerpunkten Arbeit und Beruf Freizeit und Hobbys Ernährung und Gesundheit Gesellschaft und Politik,	https://www.chancen-erarbeiten.de/download/themenhefte.html



Ich – Buch Übergang Schule - Arbeit	https://www.metacom-symbole.de/downloads/ewExternalFiles/IchBuch_UebSchuleBeruf.pptx tps://www.metacom-symbole.de/downloads/ewExternalFiles/IchBuch_UebSchuleBeruf.pptx
StARk-Kisten	http://stark-arbeitskisten.de/
Potentialanalyse IDA	https://www.miro-gmbh.de/de/startbeitrag/melbamai/
Infos zu verschiedenen Berufsfeldern – Filme u.ä.	http://www.berufsorientierung-nrw.de/materialien/berufsfelder/index.html http://www.berufe.tv/
Infos zu verschiedenen Berufsfeldern, z.T. ganz hilfreiche Links z.T. auch in leichter Sprache	https://www.arbeitsagentur.de/bildung/schule/berufsorientierung-im-unterricht https://www.arbeitsagentur.de/leichte-sprache/berufenet-in-leichter-sprache
UK-Ideen Metacom-Symbole Berufe/Orientierung im Alltag Spielideen u.a.	https://www.metacom-symbole.de/links.htm https://www.zeig-es-sag-es.de https://www.zeig-es-sag-es.de https://www.teilhabe-experten.de/files/gebaerdenlotto.pdf



zu Punkt 3.1 KAoA-STAR

KAoA-STAR - Berufliche Orientierung für schwerbehinderte Schülerinnen und Schüler



Für Jugendliche mit Handicaps ist der Einstieg in den Beruf eine besondere Herausforderung, gerade dann, wenn der Weg nicht automatisch in eine Werkstatt für Menschen mit Behinderung, sondern in betriebliche Ausbildung und Beschäftigung führen soll. Mit Beginn des Schuljahres 2017/2018 haben diese Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, die KAoA-STAR-Standardelemente zu nutzen, die sie entsprechend ihrer individuellen Bedarfe beim Übergang in den Beruf unterstützen.

Die Begleitung der Jugendlichen beginnt im drittletzten Schulbesuchsjahr und umfasst eine verbindliche Berufswegeplanung einschließlich Potenzialanalyse, Berufsfelderkundungen und Praktika. Je nach behinderungsspezifischem Bedarf können weitere Elemente, wie z.B.: Berufsorientierungsseminare, Arbeitsplatzbezogenes Kommunikationstraining angeboten werden.

Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Integrationsfachdienstes arbeiten in den Schulen mit den Jugendlichen, ihren Eltern und Lehrkräften eng zusammen und begleiten die Jugendlichen während ihres gesamten individuellen Berufsorientierungsprozesses.

Ein besonderer Schwerpunkt ist der Auf- und Ausbau von tragfähigen Vernetzungs- und Kooperationsstrukturen, um die Integration und Berufswegeplanung der Jugendlichen zu stärken. Wichtige Kooperationspartner außerhalb von Schule sind Betriebe, Reha-Beratungskräfte der Agenturen für Arbeit und die Kommunalen Koordinierungsstellen. Für diese Aufgaben ist in den beiden Landschaftsverbänden in ihrem jeweiligen Landesteil eine KAoA-STAR-Koordinierungsstelle eingerichtet.

Quelle: <http://www.berufsorientierung-nrw.de/standardelemente/kaoa-star/index.html>
http://www.berufsorientierung-nrw.de/cms/upload/Konkretisierende_Hinweise_KAoA-STAR.pdf



Übersicht STAR-Standardelemente



Stand: 21.12.2016

Standardelement - Nr.	Bezeichnung	empfohlener Durchführungszeitraum	Verbindliche / optionale Elemente für S'uS mit FSP		
			GG, KME, SQ	SE	HuK
Standardelement 1	Potenzialanalyse mit standardisiertem Verfahren (z.B. hamet, hamet-e, IDA)	drittletzes Schulbesuchsjahr	X		X
Standardelement 1-SE	Potenzialanalyse FSP Sehen	drittletzes Schulbesuchsjahr		X	
Standardelement 1a-SE	Feststellung des funktionalen Sehvermögens (einschließlich optionaler Vorbereitung der Potenzialanalyse, Hilfsmittelberatung, O & M, LPF)	drittletzes Schulbesuchsjahr		X	
Standardelement 2	Berufsfelderkundung	ab drittletzem Schulbesuchsjahr	X	X	X
Standardelement 2a	Berufsorientierungsseminar	ab drittletzem Schulbesuchsjahr	X	X	X
Standardelement 2b	Betriebserkundung	zweitletzes Schulbesuchsjahr	X	X	X
Standardelement 2c	Intensivtraining arbeitsrelevanter sozialer Kompetenzen	zweitletzes Schulbesuchsjahr	X	X	X
Standardelement 2d.1	Arbeitsplatzbezogenes Kommunikationstraining I (FSP HuK)	ab drittletzem Schulbesuchsjahr			X
Standardelement 2d.2	Arbeitsplatzbezogenes Kommunikationstraining II (FSP HuK)	ab zweitletzem Schulbesuchsjahr			X
Standardelement 2d.3	Betriebsnahes Bewerbungstraining / Umgang mit Dolmetschern und Technik (FSP HuK)	ab zweitletzem Schulbesuchsjahr			X
Standardelement 3a	Betriebspraktikum - im Block*	ab zweitletzem Schulbesuchsjahr	X	X	X
Standardelement 3b	Betriebspraktikum - in Langzeit *	ab zweitletzem Schulbesuchsjahr	X	X	X
Standardelement 4	Eltersarbeit	ab zweitletzem Schulbesuchsjahr	X	X	X
Standardelement 5	Übergangsbegleitung	letztes Schulbesuchsjahr	X	X	X
	Verbindliche Elemente	S'uS: Schülerinnen und Schüler	GG: Geistige Entwicklung		
	Optionale Elemente	FSP: Förderschwerpunkt	SE: Sehen		
			KME: Körperliche / motorische Entwicklung		
			HuK: Hören u. Kommunikation		
			SQ: Sprache		

* Das verbindliche Praktikum kann als Element 3a oder 3b durchgeführt werden

** Die Elemente 1, 1-SE, 1a-SE, 2, 2a, 2b, 2c, 2e.1, 2e.2, 2e.3, 5 werden in der Regel nur einmalig pro S'uS angeboten.

*** Die Elemente 3a, 3b und 4 können mehrfach durchgeführt werden. Das Element 4 kann erst ab der individuellen Prozessbegleitung eines



zu Matrix 2 Berufsfelder erkunden/Betriebserkundungen

http://www.berufsorientierung-nrw.de/cms/upload/pdf/MAGS_Themenheft_BFE%20webversion.pdf

**Unterrichtsideen zu „Berufe in unserer Schule“
„Berufe der Eltern“ s. Logineo**

Dieser Teil des Anhangs ist noch in Arbeit!



zu Matrix 2 Portfolioinstrument

Gründe für die Einführung eines Ich-Buches/Zielsetzungen

- schnelle und erfolgreiche Verständigung auch mit unvertrauten Kommunikationspartnern
- Informationsquelle gerade für neue oder kurzfristige Bezugspersonen
- Ice-Breaker: erster Kommunikationsanlass, um mit neuen Bezugspersonen ins Gespräch zu kommen
- viele Kommunikationsanlässe, die zu längeren und für beide Partner zufriedenstellenderen Gesprächen führen
- längere Gespräche sind ein guter Rahmen, um Kommunikation zu üben (Vokabular und dialogische Konversation)
- mehr Selbstbestimmung, Teilhabe, Lebensqualität
nach: Birchler-Hofbauer, Karin: „Ich-Buch“ für die UK

Ich-Buch

für den Übergang Schule-Beruf

Version 2.0_Stand 09/2015

Ideen für die Deckblatt-Gestaltung: kreativ gestalten mit vielen Fotos, dem Namen

Evtl. sollte auch ein Leserhinweis wie dieser drauf:

Dieses Buch hilft dir, mich etwas besser kennenzulernen und zeigt dir, wie ich kommuniziere.
Bitte schau es mit mir zusammen an, damit wir dabei miteinander ins Gespräch kommen können!
Du musst mich auf jeden Fall fragen, bevor du es dir anschaust!

Gehe bitte immer davon aus, dass ich alles, was du in meiner Anwesenheit über mich redest, verstehst.
Sprich bitte immer mit mir und nicht über mich.
Beziehe mich überall mit ein, und lass mich nicht einfach daneben stehen.
Gestatte mir, dass ich mich manchmal ärgere, wenn ich mich unverstanden fühle.



https://www.metacom-symbole.de/downloads/ewExternalFiles/IchBuch_UebSchuleBeruf.pptx
https://www.metacom-symbole.de/downloads/ewExternalFiles/IchBuch_UebSchuleBeruf.pptx

<https://www.die-uk-kiste.de/themen/unterst%C3%BCtzte-kommunikation-1/ich-b%C3%BCher/>

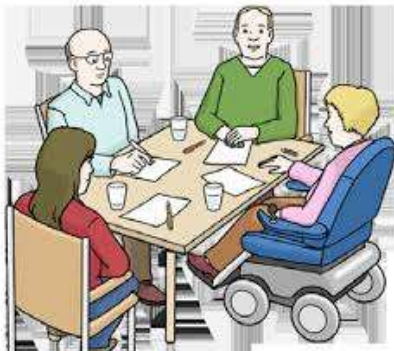
s. auch UK-Kiste – Handout Workshop Ich-Bücher



BWP in einfacher Sprache



BERUFSWAHPASS  **NRW**
in Leichter Sprache
meine Stärken meine Wege meine Ziele






http://www.berufsorientierung-nrw.de/cms/upload/pdf/BWP_Leichte_Sprache.pdf



Ergänzungsseiten für BWP

BVB – Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen

 <p>Berufsförderungszentrum Schlicherum e.V. Neuss</p>	<p>Hier findest Du verschiedenen Angebote des BFZ Schlicherum u.a. BVB-Reha im Fachbereich</p> <p>Werkstätten/Fachbereiche:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Handel / Transport / Lager und Logistik 2. Hotel-/ Gaststätten-/ Haushalt 3. Landwirtschaft / Natur / Umwelt <p>Direkter Zugang: http://www.bfz-schlicherum.de/bvb_reha.html</p>
 <p>Düsseldorf</p>	<p>Hier findest Du die verschiedenen Angebote der Jugendberufshilfe Düsseldorf. Wenn Du keinen oder nur einen schlechten Schulabschluss oder aber keinen Ausbildungsplatz gefunden hast, kannst Du hier in unterschiedlichen Bereichen eine Berufsorientierung oder eine Berufsvorbereitungsmaßnahme besuchen.</p> <p>Direkter Zugang: www.jbh.de</p>
 <p>Düsseldorf</p>	<p>Hier findest Du die Angebote der Berufsbildungszentrum gGmbH der AWO Düsseldorf. Wie die Jugendberufshilfe bietet dieser Träger Berufsorientierungs- und Berufsvorbereitungsmaßnahmen an</p> <p>Direkter Zugang: https://www.awo-duesseldorf.de/ausbildung-und-arbeit/berufsvorbereitung/</p>
 <p>Kreis Mettmann</p>	<p>Hier findest Du die Angebote der E.D.B. Bildungsgesellschaft Wülfrath/Kreis Mettmann</p> <p>Direkter Zugang: https://koko-me.de/node/281 https://www.edb.de/edb-jugendliche</p>



Anschlussvereinbarungen für alle drei SBJ -> Logineo (Anhang Curriculum)

Vorname: _____ Nachname: _____

Mein Resümee nach dem 1. Praktikum

Was nehme ich mir für mich selbst vor?

Wo möchte ich mein nächstes Praktikum machen?

Welche Schritte muss ich unternehmen, um dieses Ziel zu erreichen (Was? Wann? Wo)?

Datum: _____

Unterschrift Schüler/in

Unterschrift Berufswahlkoordinator/in

Klassenteam



zu Matrix 2 Schülerfirmen



ausleihbar Mediensammlung/BOB

Arbeitskreis Schülerfirmen Düsseldorf ^b



Seit 2005 existiert das Netzwerk der Schülerfirmen an Düsseldorfer Förderschulen. In monatlichen Sitzungen erarbeiten hier LehrerInnen pädagogische Konzepte, besprechen neue Ideen und stimmen gemeinsame Aufträge ab. In fast allen Düsseldorfer Förderschulen gibt es seit vielen Jahren Schülerfirmen, die mit einer großen Angebotspalette u.a. in den Bereichen Catering, Service, Textil, Holzwerkstatt, Fahrradwerkstatt, Gartenbau präsent sind und diese auf einer eigenen Homepage anbieten.

Ideen und Konzepte verschiedenster Schülerfirmen unter

www.schuelerfirmen-duesseldorf.de



zu Matrix 2 Potentialanalyse

Überblick IDA Instrumentarium zur Diagnostik von Arbeitsfähigkeiten

IDA-Aufgaben sind auf Logineo AST-Potentialanalyse einsehbar
s. auch Linktabelle

„Bei Ida handelt es sich um ein Set von 14 Arbeitsproben, mit denen grundsätzliche Arbeitsfähigkeiten eingeschätzt werden können. In den Arbeitsproben werden verschiedene Aufgabenstellungen aus dem Arbeitsleben abgebildet. Die Erkenntnisse zur Einschätzung der jeweiligen Leistungsfähigkeit werden hauptsächlich über die Beobachtung des Arbeitsverhaltens gewonnen. Das Verfahren ist an das Dokumentations- und Profilvergleichsverfahren MELBA angepasst, d.h. die Arbeitsproben beinhalten Operationalisierungen der in MELBA enthaltenen tätigkeitsbezogenen Schlüsselqualifikationen. Die Arbeitsproben sind mit allen zugehörigen Materialien übersichtlich in einem Diagnostikkoffer zusammengestellt. Für die einzelnen Arbeitsproben finden sich dort Instruktionen, Arbeitsmaterialien, Durchführungsbedingungen und Hinweise zur Einschätzung bzw. zum Transfer der mit Ida gewonnenen Erkenntnisse in MELBA-Profilwerte. Für die meisten Arbeitsproben sind verschiedene Schwierigkeitsgrade wählbar, was einen breiten Einsatz des Verfahrens bei unterschiedlichen Klientengruppen ermöglicht. Daneben sind für die jeweilige Bearbeitungsdauer der einzelnen Arbeitsproben Vergleichswerte angegeben, die an einer Kontrollstichprobe von Arbeitnehmern auf dem Allgemeinen Arbeitsmarkt gewonnen wurden.“

Quelle: Institut für Qualitätssicherung





INHALT

Die Mappo Auswertung enthält:

1.04

1. Dokumentation Ergebnisse	Formular
2. Auswertung Ablomen	Beurteilungskriterien
3. Auswertung Bilder erkennen	Beurteilungskriterien; Lösungen Blatt 1 und Blatt 2
4. Auswertung Draht biegen	Beurteilungskriterien; Beispiele Vorlage A und Vorlage B
5. Auswertung Formen nachzeichnen	Beurteilungskriterien; Lösungen; Auswertungsfomular
6. Auswertung Karteikasten	Auswertungsfomular; Beurteilungskriterien
7. Auswertung Korrigieren	Beurteilungskriterien; Auswertungsfomular
8. Auswertung Lineal	Auswertungsaufleitung
9. Auswertung Luria	Auswertungsfomular; (Auswertungsaufleitung)
10. Auswertung Perforieren	Beurteilungskriterien; Beispiele
11. Auswertung Postleitzahlen	Beurteilungskriterien; Lösungen
12. Auswertung Pyramide	Beurteilungskriterien
13. Auswertung Rechnen	Beurteilungskriterien; Lösungen
14. Auswertung Stadtplan	Beurteilungskriterien; Lösungsvorschläge
15. Auswertung Tornillo	Beurteilungskriterien



zu Matrix 2 Praktika

Vorlagen Praktikumsberichte

- Praktikumsbericht (KAoA-Schülerinnen und Schüler/Bildungsgang LE/HS)

The image shows three pages of a practical report template. The first page is the cover sheet with fields for school name, name, and time period. The second page contains contact information for the school and a section for 'Verhalten im Praktikum' with checkboxes for various skills. The third page is the 'Erwartungen' section with a grid of checkboxes for specific learning objectives.

- Praktikumsbericht (Schülerinnen und Schüler Bildungsgang GG)
Beispielseiten folgen
- Praktikumstagesbericht/-begleitungsbericht (Schülerinnen und Schüler Bildungsgang GG - Metacombole)



Meine Arbeit im Praktikum

Ich bin von den Aufgaben

Beschreibung meiner Tätigkeit

Die Arbeit finde ich:

gut MITBLAUNE NICHT GUT

Bewertung der Arbeit

Die Arbeit finde ich:

leicht schwer

Mein Bedürfnis

Besuche deinen

Tagesstruktur

ARBEIT

Kaufhaus Pflanz Pflege

ARBEIT

Mülltrennen Pflanz Pflege

Schulbus

Ich habe ein Problem Ich bin ungesund Ich habe kein Geld

Ich bekomme kein Essen Ich bekomme kein Wasser

Beispielseiten

**Alle Vorlagen auch bei Logineo – Anhang Curriculum
Praktikumsberichte**

Oder einsehbar im BOB



Arbeitssicherheit

Dieser Teil des Anhangs ist noch in Arbeit!



Bewerbungen

Aufbau eines Bewerbungsgesprächs

1. Begrüßungsphase

- Vorstellen, Austausch über Anreise

2. Vertiefungsphase

- Begründung der beruflichen Entscheidung
- Alternative berufliche Interessen
- Begründung der Entscheidung für das Unternehmen
- Vorinformationen über das Unternehmen
- Vorerfahrungen aus der beruflichen Praxis
- Stärken – Schwächen
- Freizeitaktivitäten

3. Fragen des/r Bewerbers/in

- Ausbildungsmöglichkeiten – Zahl der Auszubildenden
- Ansprechpartner im Betrieb
- Informationen zum Betrieb

4. Abschlussphase

- Vereinbarungen zur Information über die Entscheidung
- Bedanken für das Gespräch
- Höfliche Verabschiedung



Aufbau eines Bewerbungsgesprächs

1. Begrüßungsphase

- Vorstellen, Austausch über Anreise

2. Vertiefungsphase




3. Fragen des/r Bewerbers/in

4. Abschlussphase

- Vereinbarungen zur Information über die Entscheidung
- Bedanken für das Gespräch
- Höfliche Verabschiedung



Beobachtung eines Vorstellungsgespräches

				
Unterlagen				
Outfit				
Begrüßung / Auftreten				
Körpersprache				
Stärken Beschreiben				
Schwächen Beschreiben				
Antworten / Reaktionen				
Wissen über den Beruf				
Wissen über die Firma				
Mögliche Alternative				
Fragen zur Firma				
Fragen zur Ausbildung				



zu Matrix 2 Beratung

Dieser Teil des Anhangs ist noch in Arbeit!



zu Matrix 2 Jobspeeddating

Dieser Teil des Anhangs ist noch in Arbeit!



zu Matrix 2 Arbeitslehre/Berufsorientierung

StArk-Kisten Überblick

Quelle: www.stark-arbeitskisten.de



Im Rahmen unserer Arbeit in der Sekundarstufe II im „Förderzentrum zur individuellen Lebensgestaltung und Berufsbildung“ (FILB in Gütersloh) standen wir oftmals vor der Frage, wie es gelingen kann, auch schwerstbehinderte, autistische und in ähnlicher Weise in ihrer Entwicklung beeinträchtigte jugendliche Schüler bedarfs- und altersgerecht zu fördern, um sie auf spätere berufliche und persönliche Herausforderungen vorzubereiten.

Aus der anfänglichen Idee, im Rahmen unserer Arbeit eigenes Arbeitsmaterial zu entwickeln, entstanden zunächst die 24 strukturierten Arbeitskisten zur Förderung berufsrelevanter Kompetenzen und anschließend 24 weitere Arbeitskisten zur Förderung basaler Kompetenzen.

Mit unseren Arbeitskisten erschaffen wir Lernsituationen, die der Wahrnehmungsverarbeitung und den Denkmustern der Schüler entsprechen. Damit ermöglichen wir das Lernen auf räumlich, zeitlich, organisatorisch und visuell strukturierter Ebene.

Die Holzkiste soll als „Einheit“ verstanden werden, in der vielfältige Arbeitsaufgaben in identischer „Verpackung“ bei gleichbleibendem Arbeitsprinzip den Schülern angeboten werden. Die Arbeitskiste bietet also die Möglichkeit auf die individuellen Bedürfnisse der Schüler angepasste Arbeitsaufgaben zu stellen, ohne die benötigte visuelle Organisation der Aufgabenstellung zu verändern. Der Schiebedeckel bietet die organisatorische Strukturierungshilfe. Ein klarer Beginn ist durch das Öffnen der Kiste und ein klares Ende durch das Schließen der Kiste gegeben.

Bestellungen und Bücher

Eine Preisübersicht und alle anderen notwendigen Informationen sowie ein Bestellformular finden Sie auf unserer Internetseite. Auch die Praxishandbücher können über unsere Internetseite bestellt werden.



Förderung basaler Kompetenzen
ISBN Nr.: 978-3-403-23359-6



Förderung berufsrelevanter Kompetenzen
ISBN Nr.: 978-3-403-23182-0

StArk-Arbeitskisten.de



StArk | Strukturierte Arbeitskisten



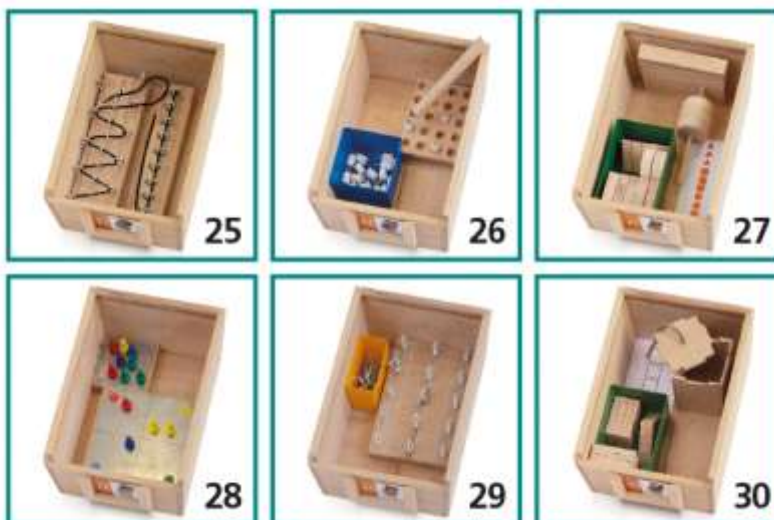
StArk Arbeitskisten GbR

Stefan Brokamp
Annette Möller
Thorsten Schörmann
Kristina Wittkop

Käthe-Kollwitz-Straße 14
33428 Harsewinkel

Fax 02941 / 9244804
info@StArk-Arbeitskisten.de

www.StArk-Arbeitskisten.de



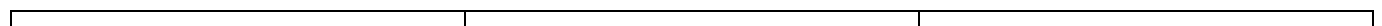


auch ausleihbar im BOB



METACOM-Symbole zu Berufen/BO

alle auch auf Logineo – Anhang BO-Curriculum



















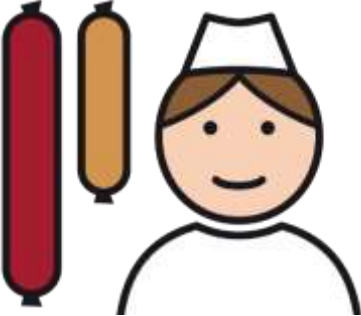
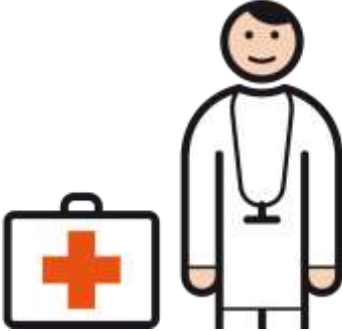
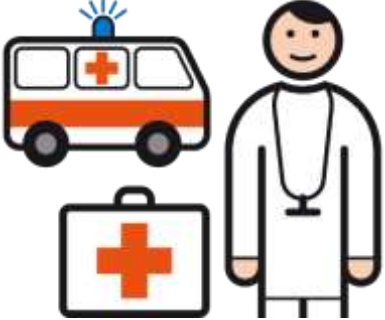



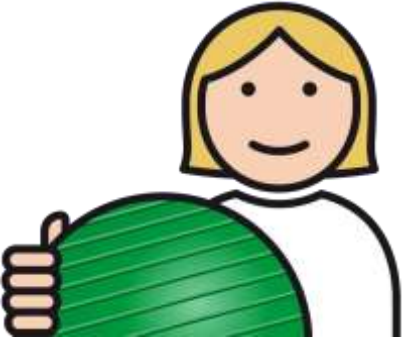





















Leichte Sprache/Bilder- weitere Bilder auf Logineo

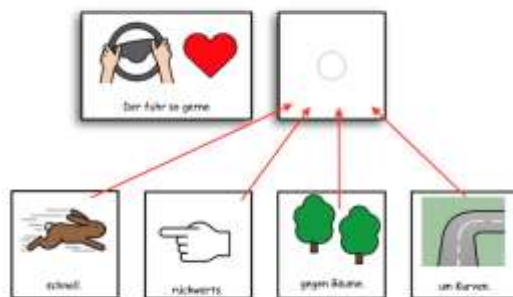


„Leichte Sprache, Die Bilder“ enthält über 500 Abbildungen für die Leichte Sprache. Die Bilder illustrieren Begriffe wie „Abteilungsleiter“, „massieren“ oder „Zimmer einrichten“. Sie decken viele Themengruppen ab. Dazu gehören: Arbeit/Beruf, Gefühle, Bildung, Politik und Wohnen. Das auf der DVD enthaltene Suchprogramm hilft, das richtige Bild zu einem Text zu finden.

ausleihbar im BOB



Metacom variables Erzählbuch „Berufe“



Beispielseite aus einem variablen Erzählbuch

Was sind variable Erzählbücher?

Die Geschichten der komplett in Handarbeit hergestellten Bücher erfüllen alle Kriterien, die eine Erzählung beinhalten sollte und haben aufgrund klettbarer Erzählkomponenten einen variablen Erzählverlauf. Witzige Variablen sorgen für Spaß und immer neue Kombinationsmöglichkeiten. So haben die Bücher einen hohen Aufforderungscharakter und bleiben lange spannend. (Quelle: ukcouch)





Ausleihbar in der Mediensammlung

Weitere Ideen zur Erzählbüchern und Blankoerzählbücher auf

<https://www.ukcouch.com/downloads/laut-erzaehlbuch-ideen/>



Beobachtung eines Zukunftsgesprächs

				
Begrüßung / Auftreten				
Körpersprache				
Infos zum Beruf				
Infos zum Wohnen				
Infos zur Freizeit				
Infos zur Familie/ Freunden				
Sonstige Infos				
Antworten / Reaktionen				



„In 10 Jahren“		
<p>Infos zum Beruf</p> <p>Was und wo möchte ich arbeiten???</p>		
<p>Infos zum Wohnen</p> <p>Wie und wo möchte ich wohnen?</p>		
<p>Infos zur Freizeit</p> <p>Wie verbringe ich meine Freizeit?</p>		
<p>Infos zur Familie/</p>		



Freunden		
Sonstige Infos		



Mein Highlight

Mein Lowlight



Sprechblasen für verschiedene Schwerpunkte

Ich möchte

Ich brauche



Mir ist wichtig



zu Punkt 13. Evaluation an der LVR Schule am Volksgarten

Fragebogen für Erziehungsberechtigte und Schülerversion 2 auf Logineo

Fragebogen für die Entlassschülerinnen und -Schüler (Version 1) Stand Juni 2019:

Evaluation Berufsorientierung

I. Persönliche Angaben

1. Männlich Weiblich

2. In welcher Klasse bist du?

3. Seit welcher Klasse besuchst du die Schule?

II. Fragen zur Berufsorientierung. Kreuze bitte die zutreffenden Antworten an!

Praktikum

1. Ich habe im Praktikum gelernt, was ich alles gut kann.



Trifft zu Trifft teil- Trifft gar nicht zu
weise zu

2. Das meine Lehrerinnen und Lehrer mich im Praktikum begleitet haben, gab mir Sicherheit.



Trifft zu Trifft teil- Trifft gar nicht zu
weise zu

3. Ich habe meine Aufgaben im Praktikum gut gemacht.



Trifft zu Trifft teil- Trifft gar nicht zu
weise zu

4. Ich finde es toll, dass wir im Unterricht über das Praktikum sprechen.



Trifft zu Trifft teil- Trifft gar nicht zu
weise zu

5. Ich finde es gut, dass wir mehrere Praktika machen.



Trifft zu Trifft teil- Trifft gar nicht zu
weise zu

6. Der Praktikumsbericht und die Praktikumsmappe haben mir geholfen, mich an mein Praktikum zu erinnern.



Trifft zu Trifft teil- Trifft gar nicht zu
weise zu

Zukunftsperspektive

1. Ich kann mir vorstellen, nach der Schule in einer Werkstatt zu arbeiten.



Trifft zu Trifft teil- Trifft gar nicht zu
weise zu

2. Ich weiß schon genau, wo ich nach der Schule arbeiten möchte.



Trifft zu



Trifft teil-
weise zu



Trifft gar nicht zu

3. Ich habe Angst, nach der Schule keine Arbeit zu finden.



Trifft zu



Trifft teil-
weise zu



Trifft gar nicht zu

4. Wenn ich Probleme oder Fragen habe, spreche ich meine Lehrerinnen und Lehrer an.



Trifft zu



Trifft teil-
weise zu



Trifft gar nicht zu

5. Ich weiß, dass mir meine Lehrerinnen und Lehrer bei meiner Berufsplanung helfen.



Trifft zu



Trifft teil-
weise zu



Trifft gar nicht zu

Vielen Dank für Deine Unterstützung!





<https://www.chancen-erarbeiten.de/download/themenhefte.html>



Die Themenhefte und die entsprechenden Lehrerhandreichungen sind kostenlos und ausschließlich online als pdf-Dateien abrufbar.