

Aussagen zur Rolle eines Moderators/ einer Moderatorin (in Anlehnung an P. Dalin)

Ein guter Moderator/ Eine gute Moderatorin muss/sollte ...

1 große Sicherheit ausstrahlen	2 ein umfangreiches Fachwissen besitzen	3 immer im Blick halten, dass seine/ihre Tätigkeit das Ziel hat, die TN zu befähigen, selbständig zu arbeiten	4 die TN durch die Art des Vortrags und die Darstellung der Zusammenhänge motivieren können
5 offen sein, um spontan reagieren zu können	6 Vertrauen ausstrahlen	7 in der Lage sein, sich klar auszudrücken	8 Kommunikationsfähigkeit und Herzlichkeit besitzen
9 in der Lage sein, eigene Grenzen einzugestehen	10 sich immer in Frage stellen können	11 den TN fertige Konzepte zu präsentieren	12 in der Zusammenarbeit mit den TN kreativ und innovativ sein
13 darauf achten, dass Normen und Regeln eingehalten werden	14 eine Vielfalt von Methoden kennen	15 darauf achten, wann die TN überfordert sind, um dann weitergehende Hilfestellungen zu geben	16 sich für die Lernprozesse der TN verantwortlich fühlen
17 die eigene Rolle in der Weise klären, dass den TN Möglichkeiten und Grenzen ihrer Arbeit klar werden	18 Normen und Regeln der Zusammenarbeit mit den TN gemeinsam entwickeln	19 sich genügend Zeit nehmen, um die TN kennenzulernen	20 sich ständig durch eigene Fortbildung in seinem Fach auf den neusten Stand bringen
21 Lernmodell für die TN zu sein und beispielhaft zeigen, wie Schulungen im eigenen Fachgebiet erfolgen können	22 die TN in ihrem Lernprozess über längere Zeit begleiten	23 den TN verdeutlichen, welche Bedeutung die einzelne Fortbildung für das System Schule hat	24 über ein konstruktivistisches Lehr-Lernverständnis verfügen
25 mit den TN im Vorfeld Erwartungen genau abklären	26 beabsichtigen, tragfähige Entscheidungen über die Arbeitsweise in der Fortbildung einzuleiten	27 bisweilen auch helfen, Frustrationen zu ertragen und unausweichliche Rückschläge zu verarbeiten	28 mit den TN Absprachen darüber treffen, welche Zeit man einbringen kann und was von ihnen an Engagement erwartet werden kann
29 sich in die TN hinein versetzen können, um deren Schwierigkeiten genau zu verstehen	30 bewusst die Gruppenprozesse in der TN-Gruppe beobachten, um darauf reagieren zu können	31 in regelmäßigen Abständen von den TN Rückmeldungen über die gemeinsame Arbeit abfragen	32 in allem ein Vorbild sein